



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین  
دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه جهت اخذ دکترای دندانپزشکی

عنوان:

بررسی میزان کارآیی دروس علوم پایه پزشکی در کار بالینی از دیدگاه دانشجویان  
دو سال آخر دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال تحصیلی  
۱۳۹۴-۹۵

اساتید راهنما:

سرکار خانم دکتر پروین امینی  
جناب آقای دکتر رامین سرچمی

نگارش:

فرزانه مصری

سال تحصیلی : ۱۳۹۴-۹۵

## چکیده

**مقدمه و هدف:** دروس علوم پایه دروسی زمینه ساز برای یادگیری دروس بعد از علوم پایه و دوران بالینی هستند. چنانچه دانشجویان بتوانند از آموزه های این دروس در جهت ارائه خدمات بالینی خود استفاده نمایند، می توان گفت این دروس کارآیی مناسبی داشته اند. این مطالعه با هدف بررسی میزان کارآیی دروس علوم پایه پزشکی در کار بالینی از دیدگاه دانشجویان دو سال آخر دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ انجام شد. **روش اجرا:** در مطالعه ای توصیفی- مقطعی با مشارکت ۵۵ نفر از دانشجویان دو سال آخر دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین، پرسشنامه ای محقق ساخته، تکمیل شد. روایی پرسشنامه توسط ۵ نفر از اعضای محترم هیئت علمی تأیید شد و اعتبار پرسشنامه نیز توسط متخصص آمار با آزمون آلفای کرونباخ ( $\alpha=0.91$ ) به تأیید رسید. تحلیل داده ها با آماره های توصیفی، آزمون t و آزمون همبستگی پیرسون در سطح معناداری ۰/۰۵ انجام گرفت و داده ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS ویرایش ۲۱ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

**یافته ها:** به طور کلی ۵۴/۶٪ از دانشجویان کارآیی دروس علوم پایه را پائین و ۴۱/۸٪ کارآیی را متوسط و ۳/۶٪ کارآیی دروس علوم پایه را بالا ارزیابی کردند. بالا ترین میزان کارآیی از نظر دانشجویان به ترتیب به مباحث آناتومی سر و گردن نظری و عملی، فیزیولوژی نظری و آسیب شناسی عمومی نظری تعلق گرفت و ایمنی شناسی نظری، آناتومی عمومی نظری و آسیب شناسی عملی در رده متوسط ارزیابی شدند و کمترین میزان کارآیی نیز برای مباحث بیوشیمی عملی و نظری، انگل شناسی، فیزیک پزشکی نظری و عملی و ژنتیک در نظر گرفته شد. رابطه ی معناداری بین کارآیی دروس علوم پایه و متغیرهای سن، جنس و معدل یافت نشد-P-value) در تمامی موارد بیش از ۰/۰۵). مباحث علوم پایه فیزیک پزشکی نظری، فیزیک پزشکی عملی، ژنتیک و بیوشیمی نظری و عملی بیشترین نیاز برای انطباق بیشتر با ضرورت های رشته دندانپزشکی را داشتند.

**نتیجه گیری:** از آنجایی که برنامه های درسی برای آماده سازی هر چه بهتر دانشجویان برای بالین طراحی شده اند، شایسته است اقدامات ضروری در جهت اصلاح مناسب دروس علوم پایه صورت گیرد.

**کلیدواژه:** کارآیی، علوم پایه، دانشجوی دندانپزشکی